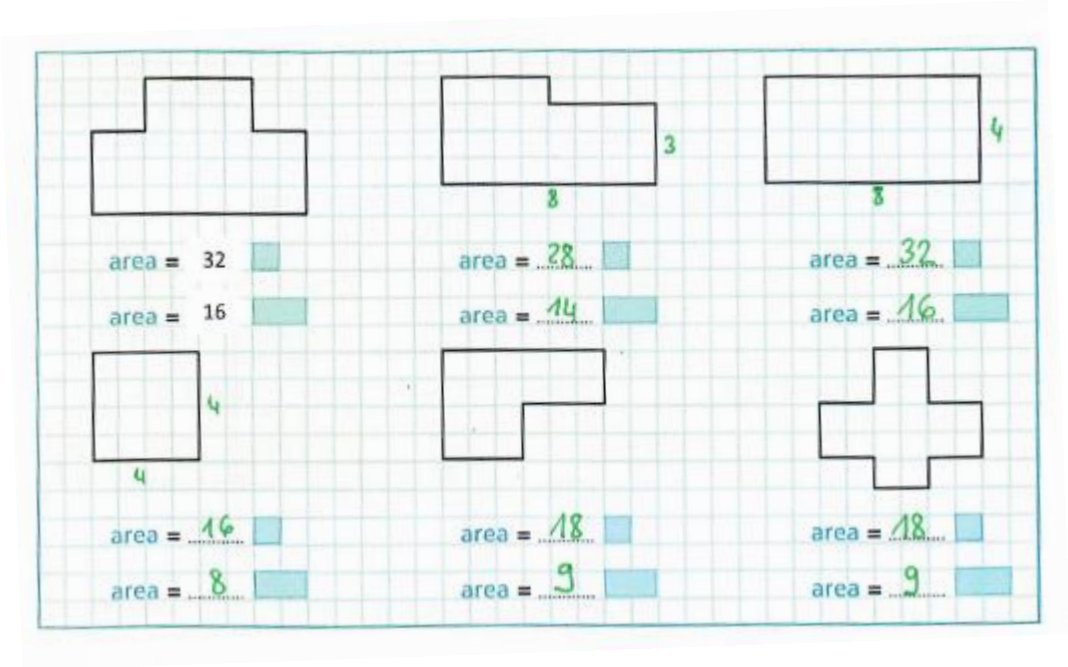
CORREZIONI

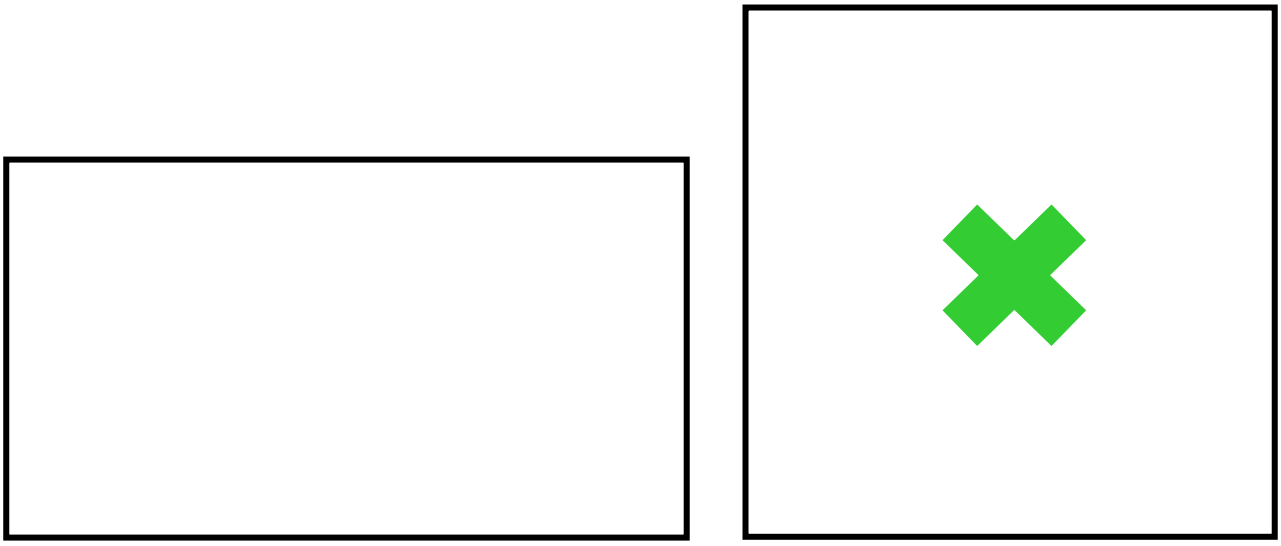
27 aprile – 1 maggio

Lunedì 27.04.2020

GEOMETRIA
L'area



Osserva ora queste due figure.
Quale delle due è più grande? Perché? Come hai fatto a capirlo?



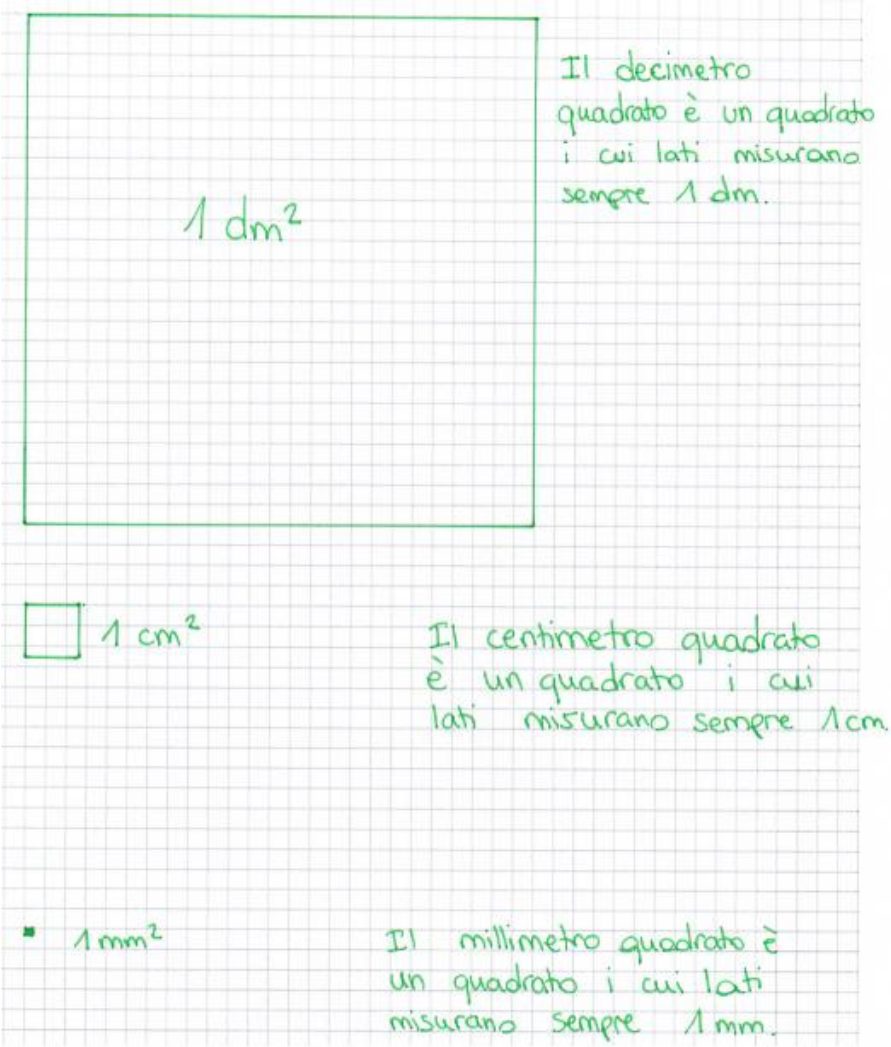
Rispondi:

1) Quali unità di misura convenzionali si utilizzando per misurare l'area?

Per misurare l'area si utilizzano: km^2, hm^2, dam^2, m^2, dm^2, cm^2, mm^2.

2) Rappresenta quelle che riesci nel tuo quaderno (alcune saranno troppo grandi per essere rappresentate). Accanto alle rappresentazioni scrivi la loro definizione. Esempio: il mm^2 (millimetro quadrato) è …

Le misure indicate non sono reali!



3) Completa le equivalenze.

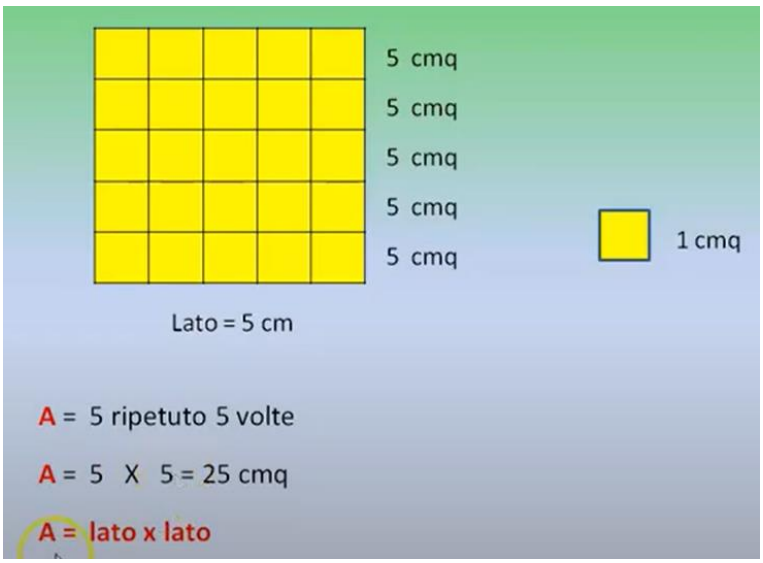
1 cm^2 = 100 mm^2 1 dm^2 = 100 cm^2 1 m^2 = 100 dm^2

1 m^2 = 10'000 cm^2 1 dm^2 = 10'000 mm^2

Calcolare l'area di quadrato e rettangolo

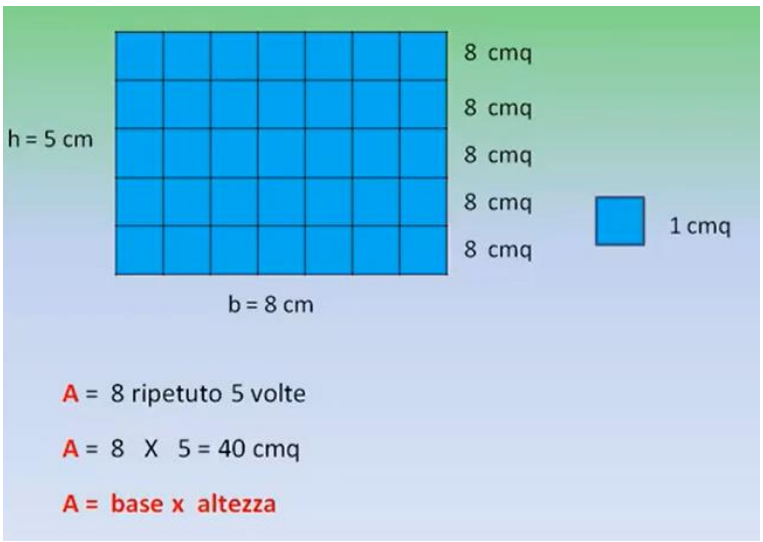
1) Come si misura l'area del quadrato? Fai un disegno e scrivi le spiegazioni seguendo quanto viene fatto nel video al minuto 4.55

Come si misura l'area del quadrato?



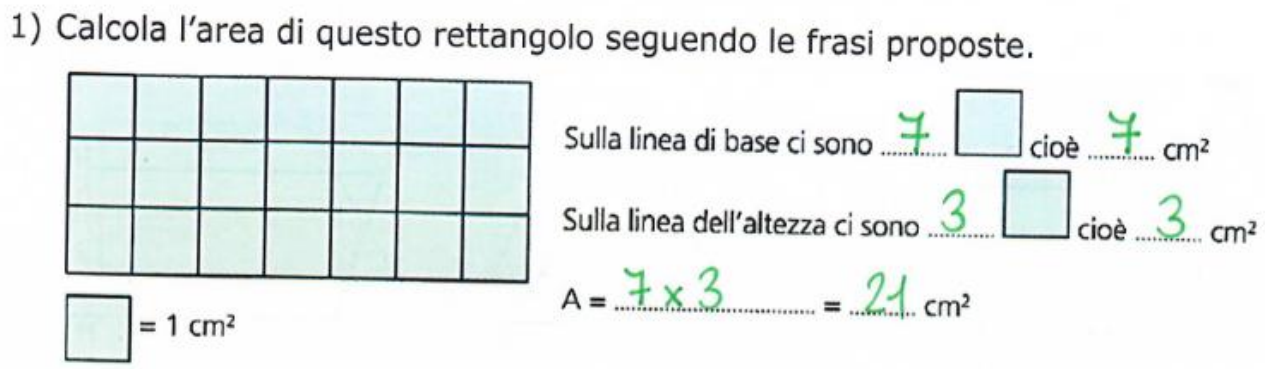
2) Come si misura l'area del rettangolo? Fai un disegno e scrivi le spiegazioni seguendo quanto viene fatto nel video al minuto 6.12

Come si misura l'area del rettangolo?

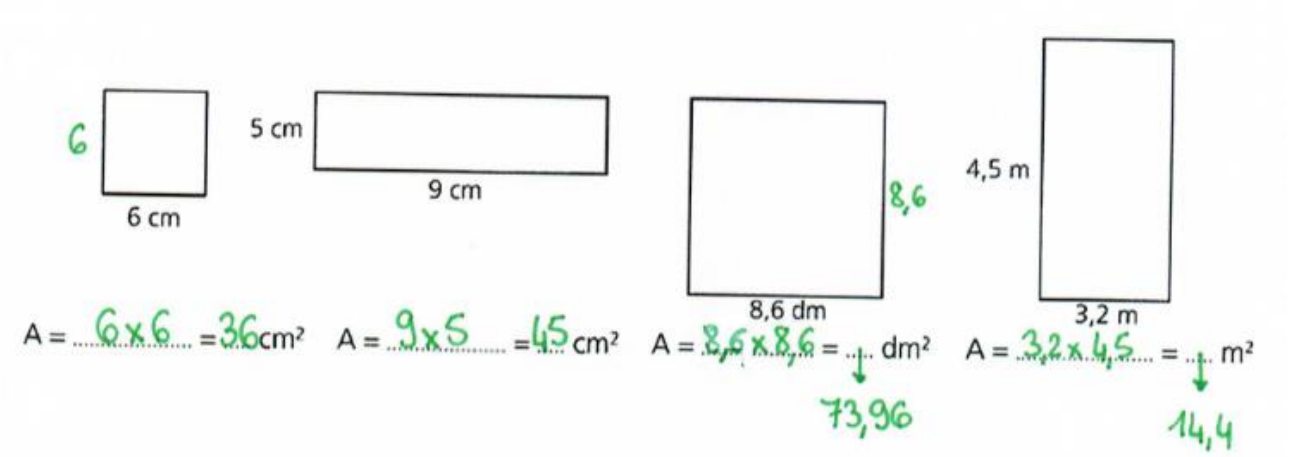


Metti in pratica!

1) Calcola l'area di questo rettangolo seguendo le frasi proposte.



2) Calcola l'area delle seguenti figure piane.
<u>Le misure indicate non sono reali!</u>



SGRAMMIT

Prendi il quaderno di Sgrammit e svolgi gli esercizi a pagina 64 e 65

Testo 1

Mi affrettai, naturalmente, a raccontare a mia madre tutto quello che sapevo, e forse avrei dovuto farlo molto prima; ci rendemmo subito conto di quanto difficile e pericolosa fosse la nostra situazione.

Eventualmente si potrebbero usare anche i due punti.

Testo 2

Un mutamento tanto rapido la spaventò molto, ma capì che non c'era tempo da perdere, tant'era la rapidità con cui rimpicciolivа; così si accinse subito a mangiare un po' dell'altro pezzo. Aveva il mento talmente compresso contro il piede da non poter quasi aprire la bocca; ma alla fine ci riuscì, e fece in modo di inghiottire un morso del pezzetto di fungo che aveva nella sinistra.

In entrambi i casi si potrebbe usare la virgola invece del punto e virgola.

Avete trovato una spiegazione? A che cosa serve il punto e virgola in questi due testi?

In queste frasi il punto e virgola mette in relazione informazioni che sono legate tra loro a livello di significato.
In pratica, ciò che viene dopo il punto e virgola è legato a ciò che viene prima, non si cambia argomento come spesso si fa dopo aver messo il punto.

Martedì 28.04.2020

COMPRENDO E MI ALLENO
I pronomi

Completa il testo che segue inserendo i pronomi personali *gli* e *le*.

1. Se vai dal nonno, portagli..... il giornale
2. Telefono a Marta e .....le..... dico di venire subito.
3. Quando incontri Francesco ricordagli..... di portarmi il libro.
4. Alla zia non piacciono le caramelle. Comprale..... i cioccolatini.
5. La bidella chiamò Paolo e .....gli..... disse di non giocare a pallone nel corridoio.
6. Oggi Sarah compie dieci anni e noi .....le..... abbiamo fatto gli auguri.
7. Mia sorella legge solo gialli: i libri di avventura non .....le..... interessano.
8. Fatima ti aspetta da tempo, telefonale.....
9. Finalmente sono riuscito a parlare con Stefania e a confidarle..... i miei progetti.
10. Il papà si è svegliato: preparagli..... il caffè.

Indica a fianco dei pronomi evidenziati nel testo la parola a cui si riferiscono.

Una sera Marcovaldo stava facendo un giro con la sua famiglia al supermercato. Ogni cliente spingeva il suo carrello e **lo** .....(il carrello)..... riempiva di ogni cosa.

Anche Marcovaldo nell'entrare prese un carrello **lui** .....(Marcovaldo)....., uno la moglie e uno ciascuno i suoi quattro bambini. E così andavano con i carrelli davanti a sé, tra scaffali pieni di montagne di cose, indicando i salami e i formaggi.

"Papà **lo** .....(il salame o il formaggio)..... possiamo prendere questo?", chiedevano i bambini ogni minuto.

"No, non si tocca, è proibito". diceva Marcovaldo ricordandosi che alla fine di quel giro **li** ..... attendeva la cassiera per il conto.

"E perché quella signora **li** .....(i salami e i formaggi)..... prende?", insistevano i bambini.

Marcovaldo e famiglia

(da I. Calvino, *Marcovaldo al supermarket*, adattato)

SCOPRO IL TICINO
Caccia alle montagne del Canton Ticino

	NOME della montagna	ALTITUDINE della montagna (m s.l.m.)
1.	Pizzo Gallina	3'061 m s.l.m.
2.	Pizzo Lucendro	2963 m s.l.m.
3.	Pizzo Centrale	3001 m s.l.m.
4.	Pizzo del Sole	2773 m s.l.m.
5.	Adula	3402 m s.l.m.
6.	Pizzo Molare	2585 m s.l.m.
7.	Cristallina	2912 m s.l.m.
8.	Basodino	3273 m s.l.m.
9.	Monte Zucchero	2736 m s.l.m.
10.	Pizzo Medaro	2551 m s.l.m.
11.	Madone	2039 m s.l.m.
12.	Poncione Rosso	2505 m s.l.m.
13.	Pizzo di Claro	2727 m s.l.m.
14.	Cime dell'uomo	2390 m s.l.m.
15.	Monte Tamaro	1962 m s.l.m.
16.	Monte Lema	1620 m s.l.m.
17.	Camoghè	2228 m s.l.m.
18.	Gazzirola	2116 m s.l.m.
19.	Denti della Vecchia	1491 m s.l.m.
20.	Monte Boglia	1516 m s.l.m.
21.	Monte San Salvatore	912 m s.l.m.
22.	Monte Bigorio	1188 m s.l.m.
23.	Monte San Giorgio	1097 m s.l.m.
24.	Monte Generoso	1701 m s.l.m.

Mercoledì 29.04.2020

NUMERI E MISURE

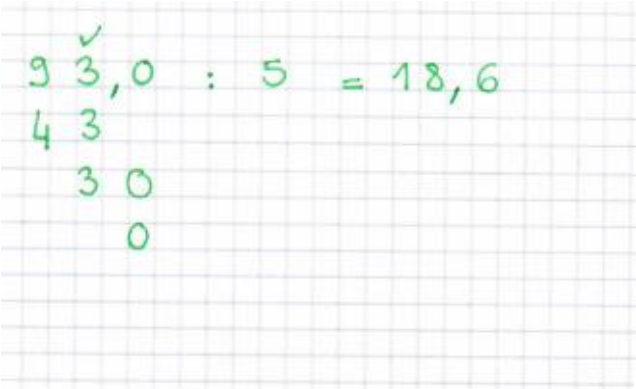
93 : 5 =18,6

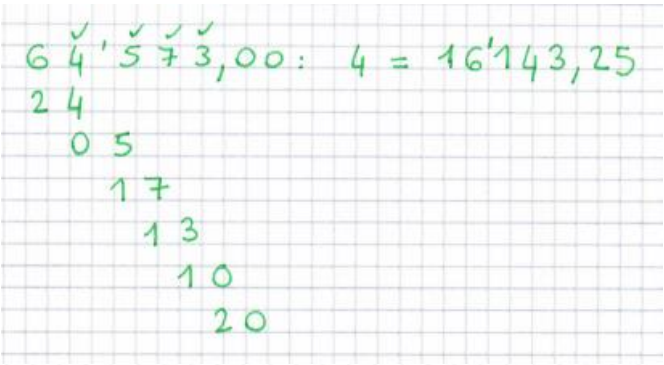
289 : 8 = 36,125

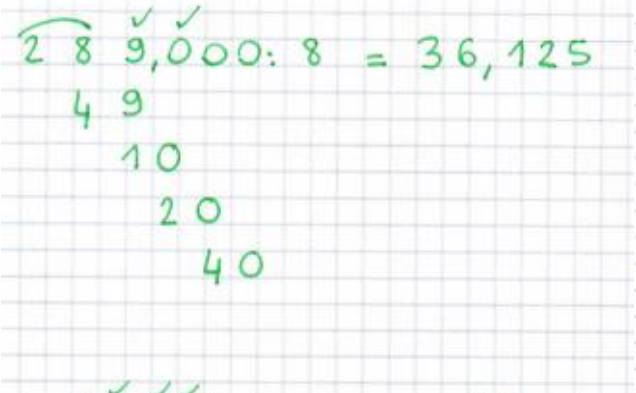
30'708 : 9 = 3’412

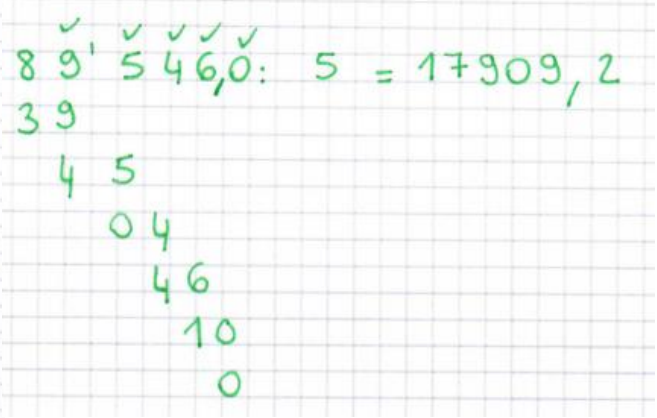
64'573 : 4 = 16'143,25

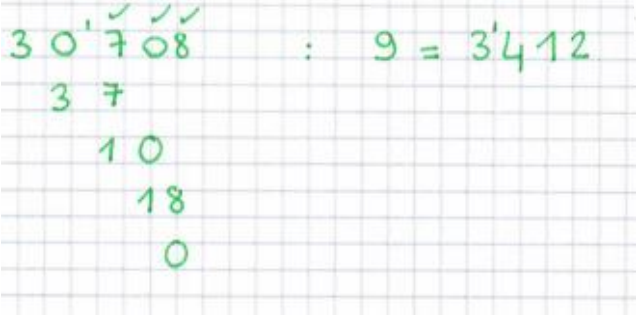
89'546 : 5 = 17'909,2









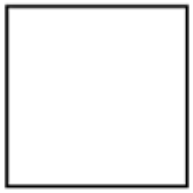


GEOMETRIA

Perimetro

Per alcune di queste figure puoi trovare una strategia per calcolare velocemente il perimetro. L'hai già trovata? Spiegala.

Per le figure con tutti i lati uguali basta moltiplicare la misura di un lato per il numero di lati.

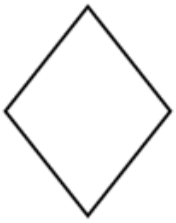


P = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 cm

3 x 4 = 12 cm

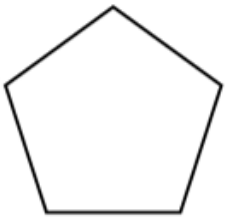
P = 3 + 3 + 2,2 = 8,2 cm

P = 2,3 + 2,3 + 3 + 4,4 = 12 cm



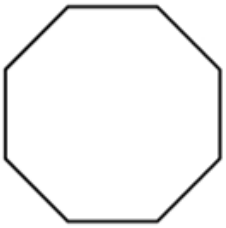
P = 2,2 + 2,2 + 2,2 + 2,2 = 8,8 cm

2,2 x 4 = 8,8 cm



P = 2,2 + 2,2 + 2,2 + 2,2 + 2,2 = 11 cm

2,5 x 5 = 11 cm



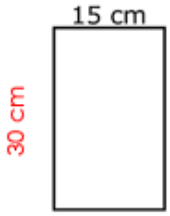
P = 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 = 12 cm

1,5 x 8 = 12 cm

Calcola la misura del lato dei seguenti poligoni.

P = 63 cm

ℓ = 63 : 3 = 21 cm



P = 90 cm

ℓ = 90 – 15 -15 = 60 cm

60 : 2 = 30 cm

P = 192

ℓ = 192 : 6 = 32 cm

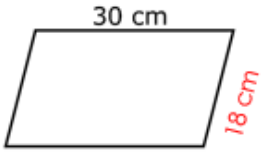
P = 124 cm

ℓ = 124 : 4 = 31 cm

P = 97 cm

ℓ = 97 – 23 = 74 cm

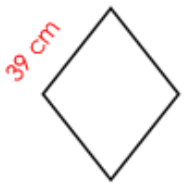
74 : 2 = 37 cm



P = 96 cm

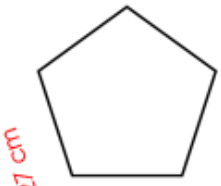
ℓ = 96 – 30 -30 = 36 cm

36 : 2 = 18 cm



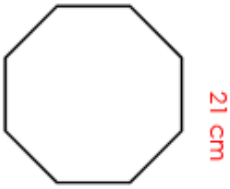
P = 156 cm

ℓ = 156 : 4 = 39 cm



135 cm

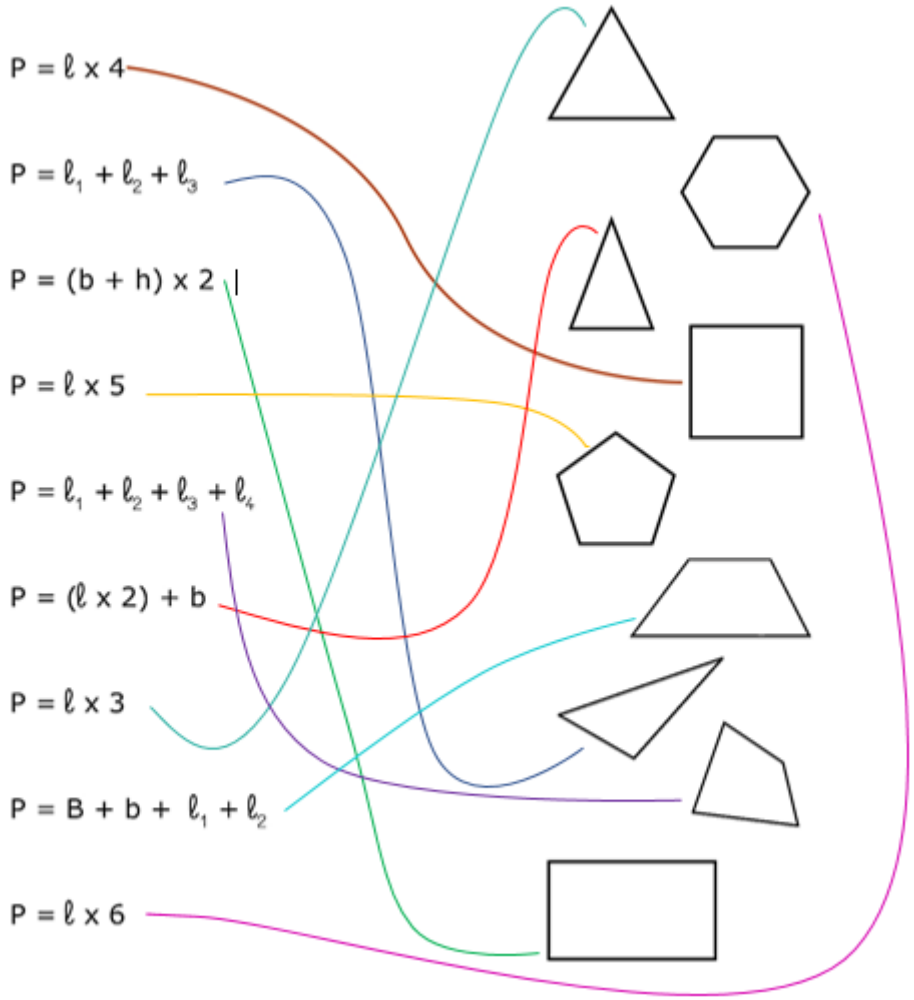
ℓ = 135 : 5 = 27 cm



P = 168 cm

ℓ = 168 : 8 = 21 cm

Collega con una linea ogni poligono alla formula adatta per il calcolo del suo perimetro. Promemoria dei simboli:



LEGGERE PER SCRIVERE

3) Nelle seguenti frasi del racconto sottolinea tutti i verbi con il verde. Poi riscrivile trasformandole al presente e al futuro.

Quel giorno il nonno era fuori con la barca e si era spinto un po' al largo. Aveva attaccato delle sarde alle esche e ora le lenze, immerse nell'acqua, aspettavano un pesce.

4) Nelle seguenti frasi sottolinea tutti gli articoli. In blu i determinativi e in rosso gli indeterminativi.

In quel momento un'ombra agile e veloce si accostò alla barca e un muso appuntito emerse dall'acqua, vicinissimo: era un delfino.
Si guardarono, il nonno e il delfino, negli occhi come due persone.

5) Nella seguente frase sottolinea tutti gli aggettivi.

Poi l'animale, con un piccolo grido e un movimento velocissimo, diede un morso alla lenza, spezzandola. Pieno di stupore, il nonno vide il delfino avvicinarsi al pesce spada, e spingerlo via dalla barca, con colpi delicati ma decisi del muso.

Giovedì 30.04.2020

SITUAZIONI

Risolvi le seguenti situazioni.

1) Ieri ho mangiato $\frac{3}{10}$ dei biscotti che c'erano nel mio pacchetto da 50 e oggi ne ho mangiati ancora $\frac{5}{10}$. Quanti biscotti potrei mangiare domani?

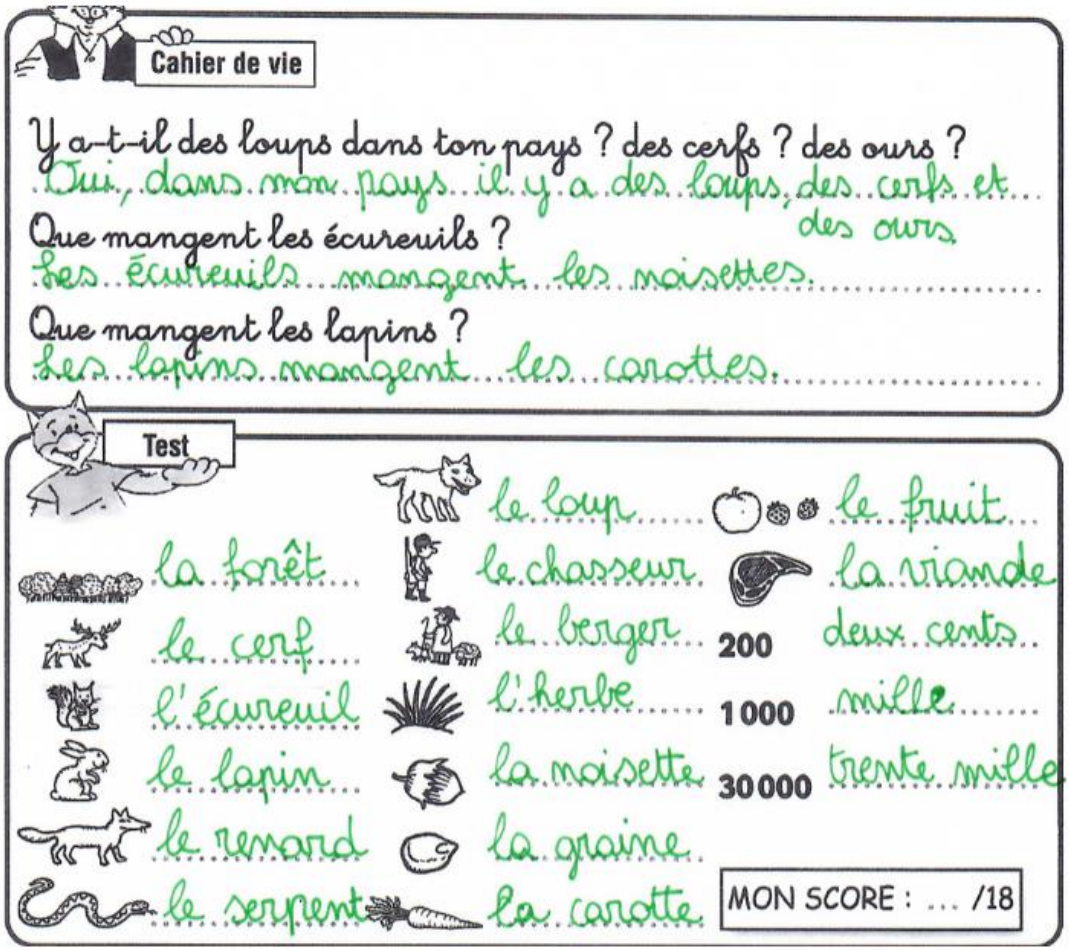
$\frac{10}{10} - \frac{5}{10} - \frac{3}{10} = \frac{2}{10}$ (50 : 10) x 2 = 10

Domani potrei mangiare 10 biscotti.

2) Saper dare il resto. Completa la tabella sottostante.

TOTALE DELLA SPESA	IL CLIENTE PAGA CON …	COME RESTO DÒ …
57,10 Fr.	60 Fr.	2,90 Fr. (diverse possibilità per comporli)
125,40 Fr.	200 Fr.	74,60 Fr. (diverse possibilità per comporli)
7,95 Fr.	10 Fr.	2,05 Fr. (diverse possibilità per comporli)
23,70 Fr.	50 Fr.	26,30 Fr. (diverse possibilità per comporli)
42,20 Fr.	50,20 Fr.	8 Fr. (diverse possibilità per comporli)
184,10 Fr.	200 Fr.	90 cts, 5 Fr. e 10 Fr. = 15,90 Fr.
67,90 Fr.	80 Fr.	10 cts, 2 Fr. e 10 Fr. = 12,10 Fr.
15,20 Fr.	100 Fr.	80 cts, 4 Fr. e 80 Fr.
91,50 Fr.	95 Fr.	50 cts e 3 Fr.
586,30 Fr.	1000 Fr.	413,70 Fr. (diverse possibilità per comporli)

FRANCESE



Cahier de vie

Y a-t-il des loups dans ton pays ? des cerfs ? des ours ?
Oui, dans mon pays il y a des loups, des cerfs et des ours.

Que mangent les écureuils ?
Les écureuils mangent les noisettes.

Que mangent les lapins ?
Les lapins mangent les carottes.

Test

	le loup		le fruit
la forêt	le chasseur		la viande
le cerf	le berger	200	deux cents
l'écureuil	l'herbe	1 000	mille
le lapin	la noisette	30 000	trente mille
le renard	la graine		
le serpent	la carotte		

MON SCORE : ... /18

4A

Tu sais répondre à ces questions ?

Livre de l'élève p. 47
GP p. 84

4B

Tu sais dire ces en français ? Écris-les !

NUMERI E MISURE

Frazioni

Scrivi la frazione complementare di ogni frazione

$\frac{81}{115}$ $\frac{34}{115}$, $\frac{79}{315}$ $\frac{236}{315}$, $\frac{420}{1{,}108}$ $\frac{688}{1{,}108}$

Scrivi una frazione equivalente di ogni frazione

$\frac{71}{95}$, $\frac{93}{358}$, $\frac{412}{508}$

Risolvi i calcoli con le frazioni

$\frac{25}{33} + \frac{6}{33} - \frac{23}{33} = \frac{8}{33}$

$\frac{48}{52} - \frac{32}{52} + \frac{21}{52} = \frac{37}{52}$

Rappresenta, aiutandoti con i quadretti, le frazioni

$\frac{1}{11}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{12}{14}$

Calcola la frazione dei seguenti numeri

$\frac{6}{9}$ di 117 = **78**

$\frac{7}{8}$ di 160 = **140**

Venerdì 01.05.2020

NUMERI E MISURE
Le strategie di calcolo

Negli scorsi mesi ci siamo allenati a risolvere dei calcoli con delle strategie che rendono tutto più semplice.
Per esempio, abbiamo scoperto che:

Fare x 10	significa	aggiungere uno zero
Fare x 100	significa	aggiungere due zeri
Fare x 1'000	significa	aggiungere tre zeri
Fare : 10	significa	togliere uno zero
Fare : 100	significa	togliere due zeri
Fare : 1'000	significa	togliere tre zeri
Fare x 2	significa	raddoppiare
Fare : 2	significa	fare la metà

Come posso fare per risolvere facilmente i calcoli : 5?

260 : 5 = (260 : 10) x 2 = 26 x 2 = 52

540 : 5 = (540 : 10) x 2 = 54 x 2 =108

3'200 : 5 = (3'200 : 10) x 2 = 320 x 2 = 640

2'890 : 5 = (2'890 : 10) x 2 = 289 x 2 = 578

8'360 : 5 = (8'360 : 10) x 2 = 836 x 2 = 1’672

9'600 : 5 = (9'600 : 10) x 2 = 960 x 2 = 1920

4'000 : 5 = (4'000 : 10) x 2 = 400 x 2 = 800

6'520 : 5 = (6'520 : 10) x 2 = 652 x 2 = 1304

13'420 : 5 = (13'420 : 10) x 2 = 1'342 x 2 = 2’684

52'300 : 5 = (52'300 : 10) x 2 = 5'230 x 2 = 10’460

145'800 : 5 = (145'800 : 10) x 2 = 14'580 x 2 = 29’160

236'000 : 5 = (236'000 : 10) x 2 = 23'600 x 2 = 47’200

Come posso fare per risolvere facilmente i calcoli x 5?

26 x 5 = (26 x 10) : 2 = 130

54 x 5 = (54 x 10) : 2 = 270

320 x 5 = (320 x 10) : 2 = 1’600

289 x 5 = (289 x 10) : 2 = 1’445

836 x 5 = (836 x 10) : 2 = 4’180

960 x 5 = (960 x 10) : 2 = 4’800

400 x 5 = (400 x 10) : 2 = 2’000

652 x 5 = (652 x 10) : 2 = 3’260

1’342 x 5 = (1'342 x 10) : 2 = 6’710

5’230 x 5 = (5'230 x 10) : 2 = 26’150

14’580 x 5 = (14'580 x 10) : 2 = 72’900

23’600 x 5 = (23'600 x 10) : 2 = 118’000

COMPRENDO E MI ALLENO

Inserisci negli spazi GLIELO o GLIEL'HO / LO o L'HO.

1. Ecco il regalo che ho preparato per il papà: glielo darò domani.
2. Se qualcuno ti presta il suo cancellino glielo devi restituire.
3. Te lo sei inventato. L'ho sempre detto che sei un bugiardo!
4. Il pallone l'ho lasciato a scuola, lo devo andare a prendere.
5. Ho incontrato lo zio e l'ho invitato a cena, va bene?
6. Gliel'ho scritto io quel messaggio. Glielo dovrei dire a voce?
7. Ti piace lo spezzatino? L'ho preparato per stasera a cena.
8. Glielo devi dire. Gliel' hai promesso e le promesse si mantengono.
9. Gliel'ho raccontato io alla mamma che hai rotto il vaso.
10. Ecco, gliel'ho chiesto, ma io non glielo/lo richiederò di nuovo!

Inserisci negli spazi CE LO o CE L'HO / LA o L'HA.

1. Sto cercando la mappetta, sai dove l'ha messa la mamma?
2. Mia sorella si sta preparando per uscire a fare la spesa, anche se l'ha già fatta ieri, ma la fa tutti i giorni.
3. Che bel giorno che abbiamo passato con voi, non ce lo scorderemo mai. Io ce l'ho impresso nella mia memoria.
4. Questo gioco non ce l'ho. Me lo presteresti? Ce lo scambiamo io e mio fratello, perché anche a lui piace questo gioco.

5. Non trovo la borsa per la spiaggia; forse il papà l'ha già portata in spiaggia.

Inserisci negli spazi UN o UN'.

1. Questa settimana ho letto un altro libro e un' altra rivista.
2. Sei un infermiere o un dottore? Sono un bambino curioso.
3. Ieri ho conosciuto un' amica e un amico di Anna, sono simpatici.
4. Vieni un attimo, per favore? Ti devo chiedere un favore.
5. Un' oca di un colore un po' strano ha appena deposto un uovo.

Inserisci negli spazi QUELLO, QUELL' o QUEL

1. Restituiscimi quel braccialetto, è un ricordo di quell' amica di cui ti ho parlato. Quello che devi fare è semplice, ridammelo!
2. Guarda quel povero cagnolino con quell' orecchio ferito.
3. Quell' edificio in costruzione appartiene a quel famoso attore.
4. Quel giorno che abbiamo fissato non va bene, ho quel corso di matematica di cui ti ho parlato ieri.
5. Quell' armadio è quello che abbiamo visto assieme all'Ikea?